



UN INDIA
VOLUNTEERS



Education

**reviving
teacher
discipline
today**

Azeez

The National UN Volunteers-India

Ponder over the function

தமிழில்

One of the most significant reasons for indiscipline among students is the behavior of teachers, second only to that of parents.

The primary source of indiscipline is at home: undisciplined parents. The second source is within schools: teachers. Following that are societal influences and the surrounding environment.

Introduction

In the Holy Bible, Exodus chapter 30, (Deuteronomy 5:1-21) God gave Moses the ten commandments. Two of the commandments, states that do not use my name for evil purposes, observe the Sabbath day and keep it holy, you have six days in which to do your work. These

commandments were design to control the behaviour of the Israelites toward God and among themselves. Failure to carry out or follow any of the ten laws is a sin.

The control of societal activities today follows the ten commandments, hence every organisation for a successful execution of programmes established rules and regulations, which direct and protect the operations of the organizational system.

\subset "Any act or behaviour or performance contrary to approved rules and regulations is known as indiscipline" \supset

1. Indiscipline among teachers are their acts of behaviour that affect effective

teaching, learning and administration of the school.

Common indiscipline behaviour by teachers include; absenteeism from school and lesson, lateness, non-preparation of lesson notes, failure to mark students exercise books, non-completion of school records such as diaries, registers, student results, involvement in examination malpractices, illegal collection from parent and students, unapproved study leave with pay, drinking, drug taking and sexual immorality.

These are serious threats to all levels of our educational system, because teachers are the expected professionals, entrusted with the responsibility to conserve the future and destiny of the nation.

2. Causes Of Indiscipline

The unprofessional and destructive behaviour of the teacher is as a result of the following:

Poor Professional Training:

A well equipped professional teachers attitude cannot be contrary to school development. Some of the teachers since 1976 are the products of crash programmes for production of teachers for the primary schools.

Their entry qualifications were lower than other professional training programmes.

Also the nature of the crash programme did not give enough time for teaching and learning.

These teachers subject matter is a little if not below that of some brilliant students. Such teachers always give excuses for everything to avoid teaching their lesson periods and other extra-curricular activities.

Some of the teachers were involved in other occupations and such treat their teaching job as part time.

Poor Condition of Service:

Before 1999, the only difference between a local farmer and a teacher was a merge

monthly salary which was not regularly paid. Allowances paid to other workers were not paid to teachers. As a result, teachers compete with farmers in the farms, traders in the market and contractors in companies. These sources of extra incomes by teachers which are acts of indiscipline resulted from poor condition of service and irregular payment of salaries.

Teacher Relationship with School Head and Social Status.

The majority, especially female teachers who are wives of politicians intimidate school heads with their husband's positions. Some have personal relationships or affairs with school heads. Such teachers are not regular in school and in lessons. They use school

period for their personal business and political affairs at the detriment of the students. Most of them do not take active part in extra-curricular activities of the school and are not instructionally effective and efficient.

Poor Management of Disciplinary Cases of Teachers by School Head and Ministry of Education Officials:

Failure to apply rules and regulations effectively and equally leads to indiscipline among hardworking teachers.

Poor Home Background.

The formative years is a crucial period in human development. Teachers with a poor home background cannot be corrected during the professional training period because of the type of curriculum content, type of residential accommodation and the short period of practice before graduation. Bad habits cannot be deleted from young teachers during training as a result of the level of corruption, entry qualification and way of appointment of teachers, since 1979.

Lack of Professional Co-operation among Teachers:

Teachers like other professional bodies do not adapt group effort in the performance of their instructional duties. There are teachers who do not cooperate with their colleagues.

They stir up confusion and dis organize every programme propose in the school under religions ideology or traditional beliefs. Such teachers usually fail to carry out most committee assignments.

Inadequate Supervision by Ministry of Education Personnel:

Frequent visits to schools by officials of the Ministry are inadequate School Heads also do not carry out daily classroom observation of teachers. These leads to increase in the number of teachers who do not effectively perform their instructional duties. It also increases the frequency of teachers who put up bad behaviour, sobbing, cursing, insulting their colleagues, disrepute to parents and other members of the public.

Lack of Infrastructure and Teaching Aids:

Most of the schools, do not have adequate infrastructure and modern teaching aids, resulting in an uncondusive teaching and learning environment. These demotivating factors lead to teachers professional laziness absenteeism, lateness and discouragement in instructional performance.

Improper Placement of Teachers:

In some schools, juniors are appointed to head senior teachers as school heads. These results form the financial ability and political power of such appointed teachers. Seniority is neglected in some states resulting in the

development of negative attitude by affected teachers toward their administrative and instructional duties

Societal Factors:

Parents bribe teachers to assist their children with inflated score, write external examinations and award fake certificates, discipline teachers who help in controlling the moral tone of schools are transferred by inferential parents. Such teachers for comfort and job security may decide to be passive in all activities, resulting in indiscipline.

Irregularity in the Promotion and Payment of Salaries of Teachers:

Teachers are not promoted as and when due Promotion arrears are not paid.

Psychologically, these negatively influence teachers attitude toward their instructional responsibilities.

3. Impacts of Teachers Indiscipline on School

 **Administration A Fall in Academic Standard.**

This is because the indiscipline of teachers reduces the standard of education. For example the student cannot pass their school certificate examination and this leads to cheating and misbehaving, as a result of the teacher not teaching well.

Decrease in Teachers Job Performance.

Indiscipline of the teachers, for example selling items during the school hours. This will make the teacher not to perform very well in his or her teaching profession.

Increase in Dropout Rate:

Take for instance, lack of adequate performance of teachers to students, causes a lot of students to drop out, they roam about in the street involved in cult activities, drug abuse and agents of the politicians.

Increase in Examination Malpractice.

Due to the indiscipline of the teacher the students are not performing well they depend on examination malpractice with the teachers and the invigilators, they give money to their teachers to allow them (students) copy from books during the examinations.

A Fall in Moral Standard:

Because of the indiscipline of the teacher they do not devote time to teaching moral instructions in school. Therefore, it affects the moral standard of the students. And teachers themselves are not disciplined.

Lack of Respect for Elders, Cultural Norms and Values of the Society:

The indiscipline among teachers causes lack of disrespect from the students, unlike in the olden days where teachers are taking like small god, when a child misbehaved at home, the child will be reported by the parents to the teacher. In order to be disciplined, now you can see student abusing their teacher even fighting them.

Other impacts of Teachers Indiscipline on School Administration are:

High Rate of Corruption. Students develop negative attitude to school and learning, production of poor quality students for higher education which hinders national development.

4. Ways of Enforcing Teachers Discipline in Schools:

The following points must be emphasized when forcing indiscipline in class:

1. Relevance: Disciplinary action must be relevant to the behaviour. Most importantly the teacher must know the reason for meting out punishment for him or her and the punishment must follow immediately.

2 Fairness: The school head should be fair in his punishment. He must establish the reason for punishing any offender. If teachers are punished for offence or behaviour, they do not exhibit, the teachers usually become more aggressive and antagonistic

3. Consistency: The school head must be consistent in enforcing discipline if a school head does not consist of the aim of the discipline being defeated.

Let's conclude: Indiscipline among teachers is a common administrative problem in schools. It is caused by poor conditions of service, poor professional training, government policy and societies negative influence on teachers. This destructive act among teachers increases similar behaviour in learners resulting in a perceived fall in academic quality in schools. There is an urgent need to eliminate teachers indiscipline in order to reduce students indiscipline for the enhancement of

instructional and production quality, for fast national Development.

செயல்பாட்டைப் பற்றி
சிந்தியுங்கள்

மாணவர்களிடையே
ஒழுக்கமின்மைக்கு மிக
முக்கியமான காரணங்களில்
ஒன்று ஆசிரியர்களின் நடத்தை,
பெற்றோருக்கு அடுத்தபடியாக
உள்ளது.

ஒழுக்கமின்மையின்
முதன்மையான ஆதாரம் வீட்டில்
உள்ளது: ஒழுக்கம் இல்லாத
பெற்றோர். இரண்டாவது ஆதாரம்
பள்ளிகளுக்குள் உள்ளது:
ஆசிரியர்கள். அதைத் தொடர்ந்து

சமூகத்தின் தாக்கங்கள் மற்றும்
சுற்றியுள்ள சூழல்.

அறிமுகம்

பரிசுத்த வேதாகமத்தில்,
யாத்திராகமம் 30ஆம் அத்தியாயம்,
(உபாகமம் 5:1-21) கடவுள் மோசேக்கு
பத்துக் கட்டளைகளைக்
கொடுத்தார். இரண்டு
கட்டளைகள், என் பெயரை தீய
நோக்கங்களுக்காக பயன்படுத்த
வேண்டாம், ஓய்வு நாளைக்
கடைப்பிடிக்கவும், அதைப்
புனிதமாகக் கடைப்பிடிக்கவும்,
உங்கள் வேலையைச் செய்ய
உங்களுக்கு ஆறு நாட்கள்
உள்ளன. இந்தக் கட்டளைகள்
இஸ்ரவேலர்கள் கடவுளிடமும்

தங்களுக்கும்
நடந்துகொள்ளும் நடத்தைகைக்
கட்டுப்படுத்த
வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன. பத்து
சட்டங்களில் ஏதேனும் ஒன்றை
கடைபிடிக்கவோ அல்லது
பின்பற்றவோ தவறினால் பாவம்.

இன்று சமூக நடவடிக்கைகளின்
கட்டுப்பாடு பத்து கட்டளைகளைப்
பின்பற்றுகிறது, எனவே
ஒவ்வொரு நிறுவனமும்
திட்டங்களை வெற்றிகரமாக
செயல்படுத்துவதற்கான விதிகள்
மற்றும் ஒழுங்குமுறைகளை
நிறுவியது, இது நிறுவன
அமைப்பின் செயல்பாடுகளை
வழிநடத்துகிறது மற்றும்
பாதுகாக்கிறது.

௨ "அங்கீகரிக்கப்பட்ட விதிகள்
மற்றும் ஒழுங்குமுறைகளுக்கு
முரணான எந்தவொரு செயல்
அல்லது நடத்தை அல்லது
செயல்திறன் ஒழுக்கமின்மை
எனப்படும்" ௩

1. ஆசிரியர்களிடையே
ஒழுக்கமின்மை என்பது
பள்ளியின் திறமையான
கற்பித்தல், கற்றல் மற்றும்
நிர்வாகத்தை பாதிக்கும்
அவர்களின் நடத்தை ஆகும்.

ஆசிரியர்களின் பொதுவான
ஒழுக்கமின்மை நடத்தை அடங்கும்;
பள்ளி மற்றும் பாடத்திற்கு வராமல்
இருத்தல், தாமதம், பாடக்

குறிப்புகள் தயார் செய்யாமை,
மாணவர்களுக்குப் பயிற்சிப்
புத்தகங்களைக் குறிப்பத்தில்
தோல்வி, டைரிகள், பதிவேடுகள்,
மாணவர் முடிவுகள் போன்ற
பள்ளிப் பதிவேடுகளை
முடிக்காமல் இருப்பது, தேர்வு
முறைகேடுகளில் ஈடுபடுதல்,
பெற்றோர் மற்றும்
மாணவர்களிடம் இருந்து
சட்டவிரோதமாக வசூலித்தல்,
அங்கீகரிக்கப்படாதது
ஊதியத்துடன் கூடிய படிப்பு
விடுப்பு, குடிப்பழக்கம்,
போதைப்பொருள் உட்கொள்வது
மற்றும் பாலியல் ஒழுக்கக்கேடு.

இவை நமது கல்வி முறையின்
அனைத்து நிலைகளுக்கும்
கடுமையான அச்சுறுத்தலாக

உள்ளன, ஏனெனினில் ஆசிரியர்கள்
எதிர்பார்க்கப்படும் தொழில்
வல்லுநர்கள், தேசத்தின்
எதிர்காலத்தையும் விதியையும்
பாதுகாக்கும் பொறுப்பு
ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது.

2. ஒழுக்கமின்மைக்கான
காரணங்கள்

ஆசிரியரின் தொழில்சார்ந்த
மற்றும் அழிவுகரமான நடத்தை
பின்வருவனவற்றின்
விளைவாகும்:

 மோசமான தொழில்முறை
பயிற்சி:

நன்கு பொருத்தப்பட்ட
தொழில்முறை ஆசிரியர்களின்
அணுகுமுறை பள்ளி வளர்ச்சிக்கு
முரணாக இருக்க முடியாது. 1976
ஆம் ஆண்டு முதல் சில
ஆசிரியர்கள் ஆரம்பப்
பள்ளிகளுக்கான ஆசிரியர்களை
உருவாக்குவதற்கான செயலிழப்பு
திட்டங்களின் தயாரிப்புகளாக
உள்ளனர்.

அவர்களின் நுழைவுத் தகுதிகள்
மற்ற தொழில்முறை பயிற்சி
திட்டங்களை விட குறைவாக
இருந்தது. மேலும் க்ராஷ்
திட்டத்தின் தன்மை
கற்பித்தலுக்கும் கற்றலுக்கும்
போதுமான நேரத்தை
கொடுக்கவில்லை.

இந்த ஆசிரியர்கள் பாடம் சில
புத்திசாலித்தனமான
மாணவர்களை விட குறைவாக
இல்லை என்றால். இத்தகைய
ஆசிரியர்கள் தங்கள் பாடக்
காலங்கள் மற்றும் பிற
பாடநெறிக்கு அப்பாற்பட்ட
செயல்களை கற்பிப்பதைத்
தவிர்ப்பதற்காக எல்லாவற்றுக்கும்
எப்போதும் சாக்குப்போக்குகளைக்
கூறுகின்றனர்.

சில ஆசிரியர்கள் வேறு
தொழில்களில் ஈடுபட்டு தங்கள்
ஆசிரியர் பணியை பகுதி நேரமாக
கருதுகின்றனர்.

🐾 மோசமான சேவை நிலை:

1999க்கு முன், உள்ளூர்
விவசாயிக்கும் ஆசிரியருக்கும்
உள்ள ஒரே வித்தியாசம்,
ஒன்றிணைந்த மாதச் சம்பளம்
மட்டுமே. மற்ற
தொழிலாளர்களுக்கு
வழங்கப்படும் கொடுப்பனவுகள்
ஆசிரியர்களுக்கு
வழங்கப்படவில்லை. இதனால்
பண்ணைகளில் விவசாயிகள்,
சந்தையில் வியாபாரிகள்,
நிறுவனங்களில் ஒப்பந்ததாரர்கள்
என ஆசிரியர்கள் போட்டி
போடுகின்றனர்.
ஒழுக்கமின்மையின்
செயல்களான ஆசிரியர்களின்
கூடுதல் வருமானத்திற்கான இந்த
ஆதாரங்கள் மோசமான சேவை

மற்றும் ஒழுங்கற்ற சம்பளம்
ஆகியவற்றின் விளைவாகும்.

🐾 பள்ளித் தலைவர் மற்றும் சமூக
அந்தஸ்துடன் ஆசிரியர் உறவு.

பெரும்பான்மையானவர்கள்,
குறிப்பாக அரசியல்வாதிகளின்
மனைவிகளான பெண்
ஆசிரியைகள், தங்கள் கணவரின்
பதவிகளை வைத்து பள்ளித்
தலைவர்களை மிரட்டுகிறார்கள்.
சிலருக்கு பள்ளித்
தலைவர்களுடன் தனிப்பட்ட
உறவுகள் அல்லது விவகாரங்கள்
உள்ளன. இத்தகைய ஆசிரியர்கள்
பள்ளியிலும் பாடங்களிலும்
ஒழுங்காக இருப்பதில்லை.
பள்ளிக் காலத்தை தங்களது

தனிப்பட்ட வியாபாரம் மற்றும்
அரசியல் விவகாரங்களுக்காக
மாணவர்களுக்கு பாதகமாக
பயன்படுத்துகின்றனர்.
அவர்களில் பெரும்பாலோர்
பள்ளியின் பாடநெறிக்கு
அப்பாற்பட்ட நடவடிக்கைகளில்
செயலில் பங்கேற்கவில்லை
மற்றும் அறிவுறுத்தல் ரீதியாக
பயனுள்ளதாகவும் திறமையாகவும்
இல்லை.

🐾 பள்ளித் தலைவர் மற்றும் கல்வி
அமைச்சக அதிகாரிகளால்
ஆசிரியர்களின் ஒழுக்காற்று
வழக்குகளின் மோசமான
மேலாண்மை:

விதிகள் மற்றும்
ஒழுங்குமுறைகளை திறம்பட
மற்றும் சமமாகப்
பயன்படுத்துவதில் தோல்வி கடின
உழைப்பாளி ஆசிரியர்களிடையே
ஒழுக்கமின்மைக்கு
வழிவகுக்கிறது.

🐾 மோசமான வீட்டுப் பின்னணி.


உருவான ஆண்டுகள் மனித
வளர்ச்சியில் ஒரு முக்கியமான
காலகட்டமாகும். மோசமான
வீட்டுப் பின்னணியைக் கொண்ட
ஆசிரியர்களை தொழில்முறை
பயிற்சிக் காலத்தில் திருத்த
முடியாது, ஏனெனில் பாடத்திட்ட
உள்ளடக்கம், குடியிருப்பு வகை
மற்றும் பட்டப்படிப்புக்கு முன்

குறுகிய கால பயிற்சி. 1979 முதல், ஊழல், நுழைவுத் தகுதி மற்றும் ஆசிரியர் நியமனம் ஆகியவற்றின் விளைவாக, பயிற்சியின் போது இளம் ஆசிரியர்களிடமிருந்து தீய பழக்கங்களை நீக்க முடியாது.

🐾 ஆசிரியர்களிடையே தொழில்முறை ஒத்துழைப்பு இல்லாமை:

மற்ற தொழில்முறை அமைப்புகளைப் போன்ற ஆசிரியர்கள் தங்கள் பயிற்சிக் கடமைகளின் செயல்திறனில் குழு முயற்சியை மாற்றியமைப்பதில்லை. சக ஊழியர்களுடன் ஒத்துழைக்காத ஆசிரியர்கள் உள்ளனர். அவர்கள்

குழப்பத்தைத் தூண்டி, மதங்களின்
சித்தாந்தம் அல்லது பாரம்பரிய
நம்பிக்கைகளின் கீழ் பள்ளியில்
முன்மொழியும் ஒவ்வொரு
திட்டத்தையும்
ஒழுங்கமைக்கிறார்கள்.
இத்தகைய ஆசிரியர்கள்
பொதுவாக பெரும்பாலான கமிட்டி
பணிகளைச் செய்யத்
தவறிவிடுவார்கள்.

 கல்வி அமைச்சின்
பணியாளர்களின் போதிய
கண்காணிப்பு இல்லை:

அமைச்சின் அதிகாரிகள்
பள்ளிகளுக்கு அடிக்கடி வருகை
தருவது போதிய அளவு
இல்லாததால், பள்ளித்

தலைமையாசிரியர்கள் தினசரி
வகுப்பறையில் ஆசிரியர்களைக்
கண்காணிப்பதில்லை. இது
அவர்களின் பயிற்றுவிப்பு
கடமைகளை திறம்பட செய்யாத
ஆசிரியர்களின் எண்ணிக்கையை
அதிகரிக்க வழிவகுக்கிறது.
மோசமான நடத்தை, புலம்புதல்,
சபித்தல், சக ஊழியர்களை
அவமதித்தல், பெற்றோர்கள்
மற்றும் பிற பொதுமக்களுக்கு
அவப்பெயரை ஏற்படுத்தும்
ஆசிரியர்களின்
அதிர்வெண்ணையும் இது
அதிகரிக்கிறது.

 உள்கட்டமைப்பு மற்றும்
கற்பித்தல் உதவிகள் இல்லாமை:

பெரும்பாலான பள்ளிகளில்,
போதிய உள்கட்டமைப்பு மற்றும்
நவீன கற்பித்தல் கருவிகள்
இல்லாததால், கற்பித்தல் மற்றும்
கற்றல் சூழல் சீரற்றதாக உள்ளது.
இந்த ஊக்கமளிக்கும் காரணிகள்
ஆசிரியர்களின் தொழில்முறை
சோம்பேறித்தனம், போதனை
செயல்திறனில் தாமதம் மற்றும்
ஊக்கமின்மைக்கு வழிவகுக்கும்.

 ஆசிரியர்களின் முறையற்ற இட
ஒதுக்கீடு:

சில பள்ளிகளில் தலைமை மூத்த
ஆசிரியர்களுக்கு ஜூனியர்களை
பள்ளித் தலைவர்களாக
நியமிக்கிறார்கள். இந்த முடிவுகள்
அத்தகைய நியமன

ஆசிரியர்களின் நிதித் திறனையும்
அரசியல் பலத்தையும்
உருவாக்குகின்றன. சில
மாநிலங்களில் முதுமை
புறக்கணிக்கப்படுகிறது, இதன்
விளைவாக பாதிக்கப்பட்ட
ஆசிரியர்கள் தங்கள் நிர்வாக
மற்றும் அறிவுறுத்தல்
கடமைகளில் எதிர்மறையான
அணுகுமுறையை
உருவாக்குகிறார்கள்.

 சமூக காரணிகள்:

பெற்றோர்கள் தங்கள்
குழந்தைகளுக்கு உயர்த்தப்பட்ட
மதிப்பெண்ணுக்கு உதவ
ஆசிரியர்களுக்கு லஞ்சம்
கொடுக்கிறார்கள், வெளித்

தேர்வுகள் எழுதுகிறார்கள் மற்றும்
போலி சான்றிதழ்களை
வழங்குகிறார்கள், பள்ளிகளின்
தார்மீக தொனியைக் கட்டுப்படுத்த
உதவும் ஒழுக்கம் ஆசிரியர்கள்
அனுமான பெற்றோரால்
மாற்றப்படுகிறார்கள். ஆறுதல்
மற்றும் வேலைப் பாதுகாப்பிற்காக
இத்தகைய ஆசிரியர்கள்
அனைத்து நடவடிக்கைகளிலும்
செயலற்றவர்களாக இருக்க முடிவு
செய்யலாம், இதன் விளைவாக
ஒழுக்கமின்மை ஏற்படும்.

🐾 ஆசிரியர்களின் பதவி உயர்வு
மற்றும் சம்பளம் வழங்குவதில்
முறைகேடு:

உரிய பதவி உயர்வு நிலுவைத்
தொகை வழங்கப்படாததால்
ஆசிரியர்களுக்கு பதவி உயர்வு
வழங்கப்படுவதில்லை. உளவியல்
ரீதியாக, இவை ஆசிரியர்களின்
அறிவுரைப் பொறுப்புகள் மீதான
அணுகுமுறையை எதிர்மறையாக
பாதிக்கின்றன.

3. பள்ளியில் ஆசிரியர்களின்
ஒழுக்கமின்மையின் தாக்கங்கள்

🐾 நிர்வாகம் கல்வித் தரத்தில்
வீழ்ச்சி.

ஏனென்றால், ஆசிரியர்களின்
ஒழுக்கமின்மை கல்வித் தரத்தைக்
குறைக்கிறது. எடுத்துக்காட்டாக,
மாணவர் தனது பள்ளி சான்றிதழ்

தேர்வில் தேர்ச்சி பெற முடியாது,
இது ஆசிரியர் சரியாகக்
கற்பிக்காததன் விளைவாக
ஏமாற்றுதல் மற்றும் தவறான
நடத்தைக்கு வழிவகுக்கிறது.

🐾 ஆசிரியர் பணி செயல்திறன்
குறைவு.

ஆசிரியர்களின் ஒழுக்கமின்மை,
உதாரணமாக பள்ளி நேரங்களில்
பொருட்களை விற்பது. இது
ஆசிரியர் தனது ஆசிரியத்
தொழிலில் சிறப்பாகச்
செயல்படாமல் இருக்கச் செய்யும்.

🐾 இடைநிற்றல் விகிதம்
அதிகரிப்பு:

உதாரணமாக, மாணவர்களுக்கு
போதிய ஆசிரியர்களின்
செயல்பாடு இல்லாததால்,
ஏராளமான மாணவர்களை
இடைநிறுத்தம் செய்வதால்,
வழிபாட்டுச் செயல்களில்,
போதைப்பொருள் பாவனை
மற்றும் அரசியல்வாதிகளின்
ஏஜென்டுகளில் ஈடுபட்டு தெருவில்
அலைகின்றனர். தேர்வு
முறைகேடு அதிகரிப்பு.

ஆசிரியரின் ஒழுக்கமின்மையால்
மாணவர்கள் சிறப்பாகச்
செயல்படாததால், ஆசிரியர்கள்
மற்றும் கண்காணிப்பாளர்களின்
தேர்வு முறைகேடுகளைச் சார்ந்து,
அவர்கள் தங்கள்
ஆசிரியர்களுக்குப் பணம்
கொடுத்து, பரீட்சையின் போது

புத்தகங்களில் இருந்து நகல்
எடுக்க அனுமதிக்கின்றனர்.

🐾 தார்மீக தரத்தில் வீழ்ச்சி:

ஆசிரியரின் ஒழுக்கமின்மையால்,
பள்ளியில் தார்மீக அறிவுரைகளை
கற்பிக்க நேரம் ஒதுக்குவதில்லை.
எனவே, இது மாணவர்களின்
ஒழுக்க தரத்தை பாதிக்கிறது.
மேலும் ஆசிரியர்களே ஒழுக்கமாக
இல்லை.

🐾 பெரியவர்களுக்கு மரியாதை
இல்லாமை, கலாச்சார நெறிகள்
மற்றும் சமூகத்தின் மதிப்புகள்:

ஆசிரியர்களின்
ஒழுக்கமின்மையால்
மாணவர்களிடம் அவமரியாதை
குறைகிறது, பழைய காலத்தில்
ஆசிரியர்கள் சிறு தெய்வமாக
கருதுகிறார்கள், வீட்டில் ஒரு
குழந்தை தவறாக நடந்து
கொண்டால், குழந்தை
பெற்றோரால் ஆசிரியரிடம்
புகாரளிக்கப்படும். ஒழுக்கமாக
இருக்க வேண்டும் என்பதற்காக,
மாணவர் தனது ஆசிரியரை
துஷ்பிரயோகம் செய்வதை நீங்கள்
இப்போது பார்க்கலாம்.

🐾 பள்ளி நிர்வாகத்தில்
ஆசிரியர்களின்
ஒழுக்கமின்மையின் பிற
பாதிப்புகள்:

ஊழல் உயர் விகிதம்.
மாணவர்கள் பள்ளி மற்றும் கற்றல்
மீது எதிர்மறையான
மனப்பான்மையை வளர்த்து,
உயர்கல்விக்காக தரம் குறைந்த
மாணவர்களை உருவாக்குவது
தேசிய வளர்ச்சிக்கு இடையூறாக
உள்ளது.

4. பள்ளிகளில் ஆசிரியர்களின்
ஒழுக்கத்தை
அமல்படுத்துவதற்கான வழிகள்:

வகுப்பில் ஒழுக்கமின்மையை
கட்டாயப்படுத்தும்போது பின்வரும்
புள்ளிகள் வலியுறுத்தப்பட
வேண்டும்:

1. சம்பந்தம்: ஒழுக்காற்று
நடவடிக்கை நடத்தைக்கு
பொருத்தமானதாக இருக்க
வேண்டும். மிக முக்கியமாக,
ஆசிரியர் தனக்குத் தண்டனை
வழங்குவதற்கான காரணத்தை
அறிந்திருக்க வேண்டும் மற்றும்
தண்டனையை உடனடியாகப்
பின்பற்ற வேண்டும்.

2 நேர்மை: பள்ளித் தலைவர் தனது
தண்டனையில் நியாயமாக
இருக்க வேண்டும். எந்தவொரு
குற்றவாளியையும்
தண்டிப்பதற்கான காரணத்தை
அவர் நிறுவ வேண்டும்.
ஆசிரியர்கள் குற்றம் அல்லது
நடத்தைக்காக தண்டிக்கப்பட்டால்,
அவர்கள் வெளிப்படுத்த
மாட்டார்கள், ஆசிரியர்கள்

பொதுவாக மிகவும்
ஆக்ரோஷமாகவும்
விரோதமாகவும் மாறுகிறார்கள்.

3. நிலைத்தன்மை: ஒரு பள்ளித்
தலைவர் ஒழுக்கத்தைத்
தோற்கடிக்கும் நோக்கத்தைக்
கொண்டிருக்கவில்லை என்றால்,
பள்ளித் தலைவர் ஒழுக்கத்தை
அமல்படுத்துவதில் சீராக இருக்க
வேண்டும்.

முடிவுக்கு வருவோம்:
ஆசிரியர்களிடையே
ஒழுக்கமின்மை பள்ளிகளில்
பொதுவான நிர்வாகப் பிரச்சனை.
இது மோசமான சேவை
நிலைமைகள், மோசமான
தொழில்முறை பயிற்சி, அரசாங்க

கொள்கை மற்றும் சமூகங்கள்
ஆசிரியர்கள் மீது எதிர்மறையான
செல்வாக்கு ஆகியவற்றால்
ஏற்படுகிறது. ஆசிரியர்களிடையே
இந்த அழிவுகரமான செயல்
கற்பவர்களிடம் இதேபோன்ற
நடத்தைகளை அதிகரிக்கிறது,
இதன் விளைவாக பள்ளிகளில்
கல்வித் தரம் வீழ்ச்சியடைகிறது.
மாணவர்களின்
ஒழுக்கமின்மையைக்
குறைப்பதற்காக ஆசிரியர்களின்
ஒழுக்கமின்மையை அகற்றுவது
அவசரத் தேவையாக உள்ளது, இது
விரைவான தேசிய வளர்ச்சிக்காக,
அறிவுறுத்தல் மற்றும் உற்பத்தித்
தரத்தை மேம்படுத்துவதற்காக.